

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОГЛАСОВАНО**

**Заведующий кафедрой**

**Кафедра социологии (С\_ИППС)**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий ОП ВО

**УТВЕРЖДАЮ**

**Заведующий кафедрой**

**Кафедра социологии (С\_ИППС)**

наименование кафедры

**Труфанов Д.О.**

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ**

Дисциплина Б1.О.07 Основы социологии

Направление подготовки /  
специальность

Направленность  
(профиль)

Форма обучения

очная

Год набора

2021

Красноярск 2021

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования с учетом профессиональных стандартов по укрупненной группе

390000 «СОЦИОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»

---

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

39.03.01.30 СОЦИОЛОГИЯ

---

Программу  
составили

Зав.кафедрой, Труфанов Д.О.

---

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

Цель преподавания дисциплины «Основы социологии» состоит в формировании у обучающихся компетенций в области общей социологии путем овладения категориальным аппаратом общей социологии, изучения теоретических подходов к пониманию социальной реальности, практики анализа социальных процессов в современном обществе.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

1. Сформировать у студентов систему знаний о категориальном аппарате общей социологии и способность их применять;

2. Сформировать у студентов систему знаний об основных теоретических положениях общей социологии, раскрывающих ключевые аспекты существования и развития предмета социологической науки;

3. Ознакомить студентов с имеющимися в общей социологии теоретическими направлениями и школами;

4. Ознакомить студентов с социологическими методами, необходимыми для изучения современных социальных процессов и явлений;

5. Сформировать у студентов способность применять теоретические знания в области общей социологии к анализу современных социальных процессов и явлений.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>ОПК-2:способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов</b>	
<b>ОПК-2.1:Знает: методы и техники проведения социологических исследований.</b>	
Уровень 1	Содержание основных категорий общей социологии
Уровень 1	Применять терминологию социологии для описания и характеристики современных социальных явлений и процессов
Уровень 1	Использования категориального аппарата общей социологии при обсуждении социальных явлений и процессов
<b>ОПК-2.2:Умеет: использовать многообразие современных техник проведения социологического исследования и анализа его результатов.</b>	

Уровень 1	Основные теоретические положения общей социологии, раскрывающие ключевые аспекты существования и развития общества
Уровень 1	Использовать основные теоретические положения общей социологии для понимания ключевых аспектов существования и развития общества
Уровень 1	Использования основных теоретических положений общей социологии, в интерпретации ключевых аспектов существования и развития общества
<b>ОПК-2.3: Владеет: навыками культурной толерантности и креативности при создании медиатекстов и (или) медиапродуктов, (или) коммуникационных продуктов.</b>	
Уровень 1	Содержание и особенности основных теоретических школ и подходов, существующих в общей социологии
Уровень 1	Подвергать анализу и интерпретировать социальные явления и процессы с точки зрения основных теоретических школ и подходов в общей социологии
Уровень 1	Применения различных теоретических подходов к пониманию социальной реальности

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

История социологии

История

Современные социологические теории

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Журнал социологии и социальной антропологии [Электронный ресурс]: многопредмет. науч. журн./ Санкт-Петербург, 2015 – Электрон. журнал. – Режим доступа: <http://www.jourssa.ru/>

Институт социологии РАН [Электронный ресурс]: многопредмет. науч. журн./ Институт соц. РАН – Электрон. журнал. – Режим доступа: <http://www.isras.ru/>

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр	
		2	3
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>9 (324)</b>	<b>5 (180)</b>	<b>4 (144)</b>
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>3,89 (140)</b>	<b>1,89 (68)</b>	<b>2 (72)</b>
занятия лекционного типа	1,94 (70)	0,94 (34)	1 (36)
занятия семинарского типа			
в том числе: семинары			
практические занятия	1,94 (70)	0,94 (34)	1 (36)
практикумы			
лабораторные работы			
другие виды контактной работы			
в том числе: групповые консультации			
индивидуальные консультации			
иная внеаудиторная контактная работа:			
групповые занятия			
индивидуальные занятия			
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>3,11 (112)</b>	<b>2,11 (76)</b>	<b>1 (36)</b>
изучение теоретического курса (ТО)			
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)			
реферат, эссе (Р)			
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет	Нет
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>	<b>2 (72)</b>	<b>1 (36)</b>	<b>1 (36)</b>

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 1. Социология как наука	14	14	0	32	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
2	Модуль 2. Общество	8	8	0	18	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
3	Модуль 3. Личность. Поведение личности в обществе	10	10	0	22	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
4	Модуль 4. Социальные общности, институты, организации	10	10	0	12	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
5	Модуль 5. Социология глобальных сообществ	4	4	0	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
6	Модуль 6. Основные измерения существования и развития обществ	18	18	0	18	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3

7	Модуль 7 Методология и методика социологического исследования. Современные подходы к изучению обществ	6	6	0	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
Всего		70	70	0	112	

### 3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	1.1 Общая характеристика социологии как науки. Объект, предмет, структура и функции социологии. Связь социологии с другими науками	4	0	0
2	1	1.2 Методология, методы и принципы научного изучения социальной реальности	4	0	0
3	1	1.3 Этапы и основные направления развития социологии	6	0	0
4	2	2.1 Природные предпосылки социальной жизни	2	0	0
5	2	2.2 Общество как социальная система	4	0	0
6	2	2.3 Социальная структура и стратификация	2	0	0
7	3	3.1 Личность: понятие, структура, социализация, теории.	4	0	0

8	3	3.2 Социальное действие и социальные взаимодействия	2	0	0
9	3	3.3 Социальный порядок и социальный контроль	2	0	0
10	3	3.4 Социология отклоняющегося поведения	2	0	0
11	4	4.1 Социальные общности и группы	2	0	0
12	4	4.2 Социальные институты	4	0	0
13	4	4.3 Социология социальных организаций	4	0	0
14	5	5.1 Общество и человечество в глобальном измерении. Современные международные отношения как вид социальных взаимодействий	4	0	0
15	6	6.1 Конфликты и сотрудничество как формы социального взаимодействия	4	0	0
16	6	6.2 Социология социальных изменений	4	0	0
17	6	6.3 Культура как способ существования и развития обществ	4	0	0
18	6	6.4 Социология общественного сознания	2	0	0
19	6	6.5 Социальное пространство	2	0	0
20	6	6.6 Социология социальных деформаций	2	0	0
21	7	7.1 Современные подходы в к анализу социальной реальности	2	0	0

22	7	7.2 Методология и методика социологического исследования	4	0	0
Всего			70	0	0

### 3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в acad. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	1.1 Общая характеристика социологии как науки. Объект, предмет, структура и функции социологии. Связь социологии с другими науками	4	0	0
2	1	1.2 Методология, методы и принципы научного изучения социальной реальности	4	0	0
3	1	1.3 Этапы и основные направления развития социологии	6	0	0
4	2	2.1 Природные предпосылки социальной жизни	2	0	0
5	2	2.2 Общество как социальная система	4	0	0
6	2	2.3 Социальная структура и стратификация	2	0	0
7	3	3.1 Личность: понятие, структура, социализация, теории.	4	0	0
8	3	3.2 Социальное действие и социальные взаимодействия	2	0	0
9	3	3.3 Социальный порядок и социальный контроль	2	0	0
10	3	3.4 Социология отклоняющегося поведения	2	0	0

11	4	4.1 Социальные общности и группы	2	0	0
12	4	4.2 Социальные институты	4	0	0
13	4	4.3 Социология социальных организаций	4	0	0
14	5	5.1 Общество и человечество в глобальном измерении. Современные международные отношения как вид социальных взаимодействий	4	0	0
15	6	6.1 Конфликты и сотрудничество как формы социального взаимодействия	4	0	0
16	6	6.2 Социология социальных изменений	4	0	0
17	6	6.3 Культура как способ существования и развития обществ	4	0	0
18	6	6.4 Социология общественного сознания	2	0	0
19	6	6.5 Социальное пространство	2	0	0
20	6	6.6 Социология социальных деформаций	2	0	0
21	7	7.1 Современные подходы в к анализу социальной реальности	2	0	0
22	7	7.2 Методология и методика социологического исследования	4	0	0
Всего			70	0	0

### 3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

#### 4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Немировский В. Г., Труфанов Д. О., Павлов А. П., Немировская А. В.	Общая социология: курс лекций	Красноярск, 2012
Л1.2	Немировский В. Г., Труфанов Д. О., Павлов А. П., Немировская А. В.	Общая социология: практикум	Красноярск, 2012

#### 5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

#### 6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Козырев Г. И.	Основы социологии и политологии: Учебник	Москва: Издательский Дом "ФОРУМ", 2018
Л1.2	Добреньков В. И., Кравченко А. И.	Социология: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Григорьев С. И., Растов Ю. Е.	Основы современной социологии: учебное пособие для гуманитарных вузов и факультетов. Допущено Министерством образования РФ	Москва: Педагогическое общество России, 2002

Л2.2	Епархина О. В.	Социология общественного мнения: учебник для студ. вузов	Москва: Издательский центр "Академия", 2013
Л2.3	Немировский В. Г.	Социология: учебник	Москва: Проспект, 2013
Л2.4	Лавриненко В. Н., Останина О. А., Путилова Л. М., Ратников В. П., Лавриненко В. Н.	Социология: учебник	Москва: Проспект, 2015
Л2.5	Гидденс Э.	Социология	Москва: Эдиториал УРСС, 1999
Л2.6	Кравченко А. И.	Социология	Москва: Проспект, 2016
<b>6.3. Методические разработки</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Немировский В. Г., Труфанов Д. О., Павлов А. П., Немировская А. В.	Общая социология: курс лекций	Красноярск, 2012
Л3.2	Немировский В. Г., Труфанов Д. О., Павлов А. П., Немировская А. В.	Общая социология: практикум	Красноярск, 2012

### **7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Э1	Журнал социологии и социальной антропологии [Электронный ресурс]: многопредмет. науч. журн./ Санкт-Петербург, 2015 – Электрон. журнал. – Режим доступа: <a href="http://www.jourssa.ru/">http://www.jourssa.ru/</a>	<a href="http://www.jourssa.ru/">http://www.jourssa.ru/</a>
Э2	Институт социологии РАН [Электронный ресурс]: многопредмет. науч. журн./ Институт соц. РАН – Электрон. журнал. – Режим доступа: <a href="http://www.isras.ru/">http://www.isras.ru/</a>	<a href="http://www.isras.ru/">http://www.isras.ru/</a>
Э3		

### **8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

## 8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельное изучение теоретического материала включает в себя анализ и конспектирование студентами статей и монографий по изучаемой теме. Процесс анализа необходимой литературы и выборки из нее наиболее важного материала: подобранные материалы, да и сама проработка должна осуществляться дифференцировано. Одни источники содержат исключительно важные сведения и поэтому требуют внимательного изучения и конспектирования, другие, где затрагиваются лишь некоторые вопросы, относящиеся к изучаемой теме, могут быть представлены отдельными выписками.

Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, ознакомиться с аргументацией их выводов и обобщений, с тем, чтобы на основе анализа, систематизирования, осмысления полученного материала выяснить современное состояние вопроса.

Рекомендуем:

– Все свои замечания, выводы по поводу работы с источниками тут же фиксировать письменно.

– Записи должны быть краткими и обозримыми, вести их следует на отдельных листках или в тетради, но на одной стороне.

– Записи, как уже говорилось ранее, могут иметь форму плана, тезисов, конспектов, выписок, а также картотеки идей, цитат методик, что в дальнейшем облегчит классификацию и систематизацию полученной информации.

Примерная схема записи:

Название источника	Основные тезисы, проблемы
--------------------	---------------------------

Комментарии	
-------------	--

Тощенко Ж.Т. Социология: Общий курс. – М., 2004. – С. 52.	
---	--

Предмет социологии как науки включает: реальное общественное сознание во всем его противоречивом развитии; деятельность, действительное поведение людей, которые выступают как предметное воплощение знаний, установок, ценностных ориентаций, потребностей и интересов, фиксируемых в живом сознании; условия в которых развиваются и осуществляются реальное сознание, деятельность и действительное поведение людей.

Особенность данной точки зрения в том, что в структуру предмета социологии вводится сознание - традиционно психологический предмет. Вместе с тем, этот предмет обуславливает существование микросоциологии как раздела социологии, изучающего поведение людей.

Записи являются лучшим способом накопления и первичной обработки материалов, одной из обязательных форм организации умственного труда.

В обзоре даются анализ и сравнительная оценка различных подходов к решению поставленной проблемы разными авторами.

Выполнение этих задач облегчается анализом литературы, который проведен студентами при отборе и первичной проработке материала и зафиксирован в конспектах и выписках. Теперь особое значение приобретает систематизация сделанных записей и собственных замечаний, предложений и предварительных выводов.

Обобщение собранного материала требует его систематизации и классификации.

В обзоре не следует стремиться к изложению всего и всякого материала, перечисляя одну за другой прочитанные статьи и книги.

Необходимо попытаться:

- раскрыть существо вопроса,
- выделить главные положения и ведущие идеи в соответствии с поставленными задачами и вопросами плана проектной работы.

Таким образом, обзор должен носить не хронологический, а проблемный характер, который следует раскрывать состояние вопроса по разным литературным источникам. Причем излагать свои мысли желательно простым литературным языком, используя общедоступные для понимания термины.

Содержание конспектов заключается в отражении своего собственного понимания и осмысления проблемы на основе изучения литературы, оценки тех или других аспектов различных теорий и концепций со ссылкой на их авторов, доказательства каких-либо положений с привлечением цитат.

Ссылка на автора и его работу очень важна для читателя. Она позволяет ему непосредственно обратиться к первоисточнику и сделать необходимые уточнения. Надо только помнить, что цитирование не должно превращаться в самоцель, заглушать собственную мысль автора проектной работы, его понимание проблемы. В конце цитаты следует определить источник высказывания.

Самостоятельный поиск новой информации по заданной теме, подготовка устного доклада.

Доклад представляет собой самостоятельную и индивидуальную форму подготовки к семинарским занятиям. В задачу доклада входит дополнить лекционный материал, выявив нерассмотренные аспекты лекционной темы. Материал доклада, являясь результатом индивидуальной работы, может быть в дальнейшем использован остальными студентами группы. Доклады существенно расширяют и

углубляют знания студентов, формируют навыки самостоятельной работы. Темы докладов могут быть предложены преподавателем. Но в ряде случаев правильнее предложить студентам самим выбрать темы докладов в рамках лекционного материала. Важным моментом в процессе подготовки доклада является поиск новой информации по заданной теме. Доклад как самостоятельная форма работы студента должен иметь определенную структуру:

1. Тема доклада. Обоснование ее актуальности.
2. Цель доклада.
3. Основные положения и идеи.
4. Заключение и выводы.
5. Используемые источники.

Когнитивная составляющая доклада представляет собой самостоятельную работу студента над знаниями. Отобранный студентом материал должен соответствовать поставленным целям.

Важную роль играет установление регламента доклада. Необходимость изложить основное в течение указанного времени способствует формированию таких качеств как научная дисциплинированность, собранность, способность выделять принципиально значимые моменты материала, не отвлекаясь на второстепенные. У студентов формируются навыки выступления перед аудиторией:

1. Привлечь внимание слушателей
2. Использование правильной, корректной речи
3. Готовность обсуждать изложенное с аудиторией.

Пример.

Задание на семинарское занятие. Темы докладов:

1. Проблема легальности и легитимности власти в современном обществе.
2. Демонизация власти в современном мире.
3. Дисциплинарные пространства. Паноптикум Бентама.

Первая тема предполагает, прежде всего, раскрытие понятия власти. Далее следует выявить типы власти и ресурсы власти. Государственная власть как тип власти рассматривается более подробно. Необходимо обозначить признаки государственной власти и ее ресурсы. Выяснить, на основании чего формируется доверие современного общества к государственной власти и чем определяется ее эффективность. Раскрыть такое понятие, как признаки государственной власти через:

1. Суверенитет гос. власти
2. Верховенство гос. власти
3. Единство гос. власти

4. Разделение властей
5. Право на легитимное насилие

Завершить доклад необходимо выводами и заключением, далее перейти к общему обсуждению.

В рамках темы второго доклада необходимо рассмотреть процесс демонизации власти как обратный процессу ее сакрализации. Следует сравнить проявления власти в традиционном и современном обществах. Для решения этой задачи необходимо показать, что в традиционном обществе власть активно себя манифестирует (сакральный характер власти монарха предполагает использование и демонстрацию атрибутов власти). В современном обществе власть приобретает все более анонимный характер. Власть не локализована в конкретных институтах, она функционирует как совокупность микроскопических и анонимных структур, определяющих мысли, представления и поступки человека. Такая трактовка власти вынуждает формировать новую стратегию субъекта в его взаимодействии с неуловимой, анонимной и всепроникающей властью. Далее следуют выводы и заключение.

В рамках темы третьего доклада необходимо раскрыть понятие дисциплинарного пространства. Следует прояснить положение о том, что власть в современном мире приобретает анонимный характер, нет возможности обнаружить ее прямой источник. Чем анонимнее власть, тем «индивидуализированнее» ее объект (он предстает как ребенок, больной, преступник), тем доступнее он эмпирическому контролю и изучению. Основная модальность современной власти – «всенадзорность» («паноптизм»), дисциплинирование и нормирование. Она предполагает определенные стратегии управления индивидами, надзора за ними, процедуры их изоляции, перегруппировок, наказания или терапии социальных недугов. Существование человека определяется тем, что он сам является условием угнетения. Далее необходимо рассмотреть теорию дисциплинарных пространств И. Бенгамаи и перейти к выводам и заключению.

Самостоятельный анализ материалов социологических исследований.

Анализ материалов социологических исследований представляется важной составляющей семинарских занятий. Студенты должны использовать уже существующие результаты социологических исследований для рассмотрения проблемной ситуации, предложенной на семинаре. Ситуацию можно усложнить, предложив самостоятельно вычленив проблему в рамках лекционной темы.

#### ПРИМЕР.

Задание на семинарское занятие: Какими средствами можно повысить активность экономического поведения россиян,

формирующегося и развивающегося в современных условиях становления рыночных отношений.

1. Вычленив и осмыслить проблему. Проблема представляет собой форму вопросительных высказываний, выражающих неопределенность, которая подлежит научно – практическому выяснению и прикладному разрешению. Иными словами, проблема – это социальный заказ, который должен выполнить социологи, осуществляющий прикладное исследование. В нашем случае, при рассмотрении экономического поведения различных групп населения в качестве проблемы выделяется основной вопрос: какими путями и средствами можно повысить активность этого поведения в условиях реформированной экономики России.

2. Проблема имеет два аспекта. Первый, познавательный, заключается в том, что существует осознание общественной потребности при незнании способов и путей ее разрешения. Второй, предметный, состоит в том, что в обществе существует противоречие, которое должно быть разрешено. В нашем случае предметный аспект проблемы выражается в том, что становление рыночной экономики предполагает активизацию экономического поведения наемных работников. Однако именно эта общественная потребность наталкивается на противоречие: существующая на современном этапе развития постсоветского общества система заработной платы при низком уровне последней утратила свою мотивирующую и стимулирующую роль в активизации трудовой деятельности. Заняться же частным предпринимательством большинство населения не может по ряду причин – отсутствие стартового капитала и навыков предпринимательской деятельности, несовершенная налоговая система, отсутствие достаточной правовой базы, негативное отношение к предпринимателям со стороны общественного мнения. Возможные пути разрешения этого противоречия и должны быть определены в результате проведения социологического исследования. В нашем (учебно – практическом) случае анализируются уже существующие исследования по этой проблеме.

3. Третий аспект проблемы – определение ее по носителю – по тому социальному субъекту, который в своей деятельности создает требующую своего разрешения проблему (в нашем случае, наемные работники, предприниматели, общественное мнение).

4. Четвертый аспект проблемы – определение ее масштабов – глобальная, страновая, региональная, локальная. В рассматриваемом примере активизации экономического поведения является межстрановой, так как она существует во всех бывших республиках, совершающих трудный и противоречивый процесс перехода от жестко централизованной плановой экономики к экономике

рыночного типа.

В рамках рассматриваемой проблемы могут быть выделены несколько проблемных ситуаций. Например, в рассматриваемом случае как активизировать экономическое поведение предпринимательских структур, каким образом повысить их активность – снижением налогов, совершенствованием законодательства, поощрением через льготное кредитование мелкого и среднего бизнеса. Проблемная ситуация – это реально и конкретно существующее в социальной действительности противоречие, способы разрешения которого в настоящее время еще неизвестны или неясны. Проблема же, стоящая перед социологом, есть результат теоретического осмысления проблемной ситуации, выраженный в четкой формулировке.

В задачу студентов на данном семинарском занятии, таким образом, входит найти и проанализировать результаты социологических исследований за определенный период времени и на основании этого анализа в рамках четко сформулированной проблемы обозначить ряд конкретных проблемных ситуаций.

## **9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### **9.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

9.1.1	-Windows 7,
9.1.2	-Winrar или Winzip,
9.1.3	-Ms. Office 7,
9.1.4	-Adobe Photoshop CS3,
9.1.5	-Corel Draw 4,
9.1.6	-Statistica 10,
9.1.7	-Adobe Flash 3.

### **9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем**

9.2.1	Сайт библиотеки СФУ. Режим доступа: <a href="http://bik.sfu-kras.ru/">http://bik.sfu-kras.ru/</a>
9.2.2	Электронный каталог библиотеки СФУ. Режим доступа: <a href="http://catalog.sfu-kras.ru/">http://catalog.sfu-kras.ru/</a>
9.2.3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
9.2.4	Базы данных Интегрум: <a href="http://www.integrumworld.com/rus/services.html">http://www.integrumworld.com/rus/services.html</a>

## **10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.